

Evaluación, sistematización y divulgación de la
Pólítica Pública de Educación
Preescolar, Básica y Media

Relatorias gráficas





Territorios que enseñan

Voces que transforman



PRESENTACIÓN

La presente cartilla recoge de manera gráfica una memoria que sistematiza, de forma alternativa e innovadora, el proceso y los resultados del “Proyecto de Evaluación, Sistematización y Divulgación de la Política Pública de Educación Preescolar, Básica y Media”, en el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 Colombia Potencia Mundial de la Vida y de las funciones constitucionales y legales asignadas al Ministerio de Educación Nacional.

La evaluación de la política educativa se concibe aquí como un proceso estratégico orientado a generar evidencia, aprendizajes institucionales y orientaciones técnicas que contribuyan al fortalecimiento de la gestión pública, la toma de decisiones informada, la transparencia y la mejora continua de las intervenciones del sector educativo.

En coherencia con un enfoque de derechos, territorial, diferencial, participativo y de construcción social, se reconoce la educación como un derecho fundamental, un servicio público con función social y un eje clave para la reducción de desigualdades, la construcción de paz y el desarrollo integral del país.

El ejercicio de evaluación de la Política Pública de Educación Preescolar, Básica y Media se focalizó en cinco estrategias claves: Educación inicial en el marco de la atención integral; Formación integral con resignificación de la jornada escolar; Sistemas Integrado de Educación Media y Superior (SIMES); Poder pedagógico: formación, participación y bienestar docente y Fortalecimiento de capacidades territoriales.

Este Proyecto estuvo bajo la responsabilidad y liderazgo académico de la Universidad del Magdalena; contando con el acompañamiento y asesoría internacional del IIPE-UNESCO, en articulación con el Ministerio de Educación Nacional.

La cartilla sistematiza el desarrollo de los Encuentros de Diálogos Territoriales cumplidos regionalmente en cinco lugares de desarrollo que congregaron actores sociales claves de todo el país (Santa Marta, Soledad, Cali, Pereira y Bogotá). Las configuraciones gráficas que se incluyen y sus textos argumentativos, se lograron a partir de la sistematización de los testimonios de los participantes en cada uno de los Encuentros; quienes con su voz han aportado en la evaluación de la Política Pública de Educación Preescolar, Básica y Media.



La educación equilibra las condiciones para el futuro de todos.

LA EDUCACIÓN es un DERECHO ...

La educación ayuda a construir los proyectos de vida de niños, jóvenes y adultos.

EDUCACIÓN es igual a DIGNIDAD

Evaluación, sistematización y divulgación de la **Política Pública de Educación** Preescolar, Básica y Media



EVALUACIÓN Desde los TERRITORIOS

DESDE LAS
REGIONES



este estudio
VALORA TANTO los
DATOS CUANTITATIVOS
como las Voces
de los máximos
EXPERTOS en
los IMPACTOS
de la POLÍTICA
PÚBLICA.



RECTORES

Este proceso nace en
los territorios y desde
las realidades de las
comunidades
educativas. **Escuchamos
a quienes viven y
trabajan para la
educación a diario.**



DOCENTES

La Universidad
del Magdalena,
conoce, vive y
trabaja por su
territorio.



ESTUDIANTES



DATOS



Estrategia 1

Educación inicial en el marco de la atención integral

24 Marzo
2026

SANTA
MARTA,
MAGDALENA

Evaluación,
sistematización y
divulgación de la
Política Pública
de Educación
Preescolar, Básica
y Media.

PND 2022 - 2026

Estrategia 1

Los niños y las niñas en la primera infancia construyen junto con su familia el proyecto educativo

La educación integral para la primera infancia llega al territorio, garantizando cuidado y derechos a niños, niñas y madres gestantes sin necesidad de desplazarse.

Fortalecer el trabajo intersectorial permite que más instituciones lleguen a territorios rurales, se garanticen los derechos y se respalden la labor de los agentes educativos.

Estrategia 2

Relevancia de la política de la resignificación del tiempo y educación CRESE

IMPORTANTE

Mayor compromiso de los territorios y diferentes contextos.

Protección a los niños frente a factores de riesgo

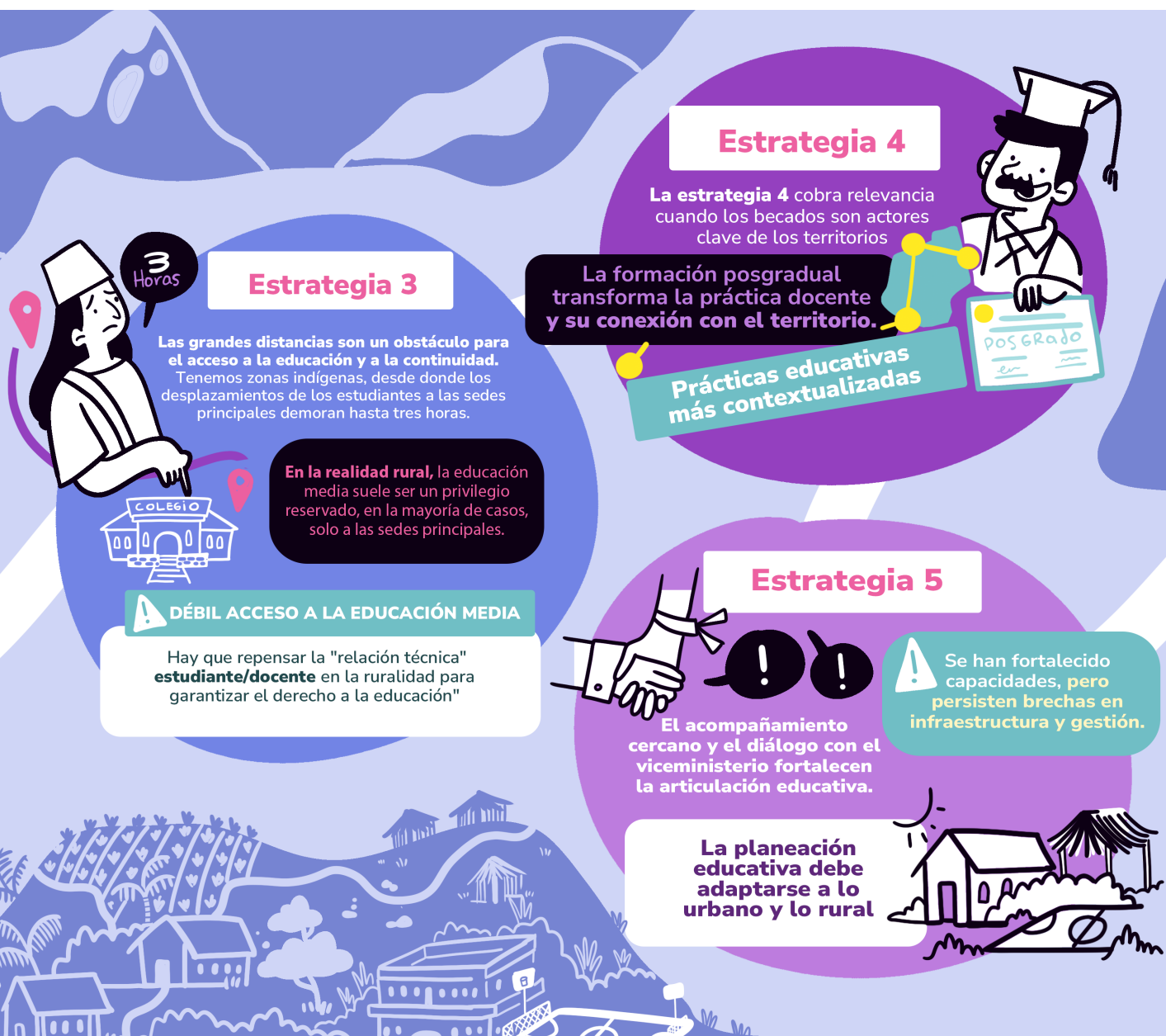
Se requiere fortalecimiento en cuanto a aliados que lleguen al territorio

La Educación es un DERECHO

Construiremos mas que un informe técnico un informe humano

5 Estrategias en Educación

La política pública no debe estar centralizada, debe enlazar a todos los territorios del país.



En Santa Marta, en la Universidad del Magdalena, se desarrolló el encuentro de evaluación, sistematización y divulgación de la Política Pública de Educación Preescolar, Básica y Media del PND 2022–2026. Este espacio reunió voces de distintos territorios para reflexionar sobre los impactos, avances y desafíos de las estrategias impulsadas por el Gobierno Nacional en materia educativa.

Durante el diálogo se destacó la importancia de construir una evaluación más humana y cualitativa, que reconozca las experiencias y conocimientos de docentes, estudiantes, familias y comunidades. Las conversaciones abordaron temas como la atención integral a la primera infancia, la resignificación del tiempo escolar, el acceso y permanencia educativa en territorios históricamente excluidos, el fortalecimiento de la formación docente y la necesidad de consolidar capacidades territoriales para garantizar el derecho a la educación.

Los participantes coincidieron en que la educación debe entenderse como un derecho construido con dignidad, innovación y participación territorial, reconociendo que las transformaciones educativas requieren continuidad, articulación institucional y escucha permanente de las voces que viven y construyen la educación día a día.



Estrategia 1 Educación inicial en el marco de la atención integral

Las niñas y niños construyen su proyecto educativo junto a sus familias.

“La educación integral para la primera infancia llega hoy a territorios donde antes no estaba, garantizando a niñas, niños y madres gestantes el acceso a cuidado, salud, alimentación y educación sin necesidad de desplazarse.”

El Estado llega a los territorios y a los hogares, informando a las familias sobre sus derechos y acompañándolas en el acceso efectivo a estos.

“Cuando las personas no conocen sus derechos, sienten que no los tienen.”

Fortalecer el trabajo intersectorial permite que más instituciones lleguen a territorios rurales apartados, garanticen los derechos de niñas y niños y respalden la labor de los agentes educativos en la implementación de la política.

En los territorios coexisten la esperanza por los avances en cobertura y acceso, con la incertidumbre frente a la continuidad, la calidad del servicio y la garantía de recursos para quienes implementan la política.

Logos: Educación, UNICEF, ACQUOTONIA EN ALTA CALIDAD, UNESCO Instituto Internacional de Planeación de la Educación

Estrategia 1

La Estrategia 1 se centra en la atención integral a la primera infancia como una apuesta para garantizar el seguimiento y acompañamiento de las trayectorias educativas de niños y niñas desde edades tempranas. A través de este proceso se realizan mediciones de talla y peso, seguimiento a los esquemas de vacunación y monitoreo del progreso escolar, permitiendo identificar alertas y acercar oportunamente a las familias a los servicios necesarios. Este acompañamiento busca asegurar que las niñas y los niños estén siendo atendidos de manera adecuada en sus diferentes dimensiones de desarrollo.

Durante el diálogo, los docentes destacaron que uno de los principales avances de la política ha sido la llegada efectiva de recursos a los territorios, respondiendo a necesidades reales de las comunidades educativas. Señalaron, por ejemplo, la adecuación de baños

exclusivos para primera infancia, evitando que los niños y niñas deban utilizar espacios pensados para estudiantes mayores, así como la entrega de mobiliario apropiado para sus edades y necesidades.

También se resaltó que esta estrategia ha permitido ampliar la cobertura educativa en los territorios. Mientras anteriormente la atención iniciaba únicamente en el grado transición, hoy se vincula a niños y niñas desde los tres años en niveles de jardín, favoreciendo procesos de adaptación temprana al entorno escolar y fortaleciendo las oportunidades de acceso y permanencia en el sistema educativo.

Estrategia 1 Educación inicial en el marco de la atención integral

Seguimiento al desarrollo desde el inicio de la vida



Medición de talla y peso



Esquemas de vacunación

Seguimiento al progreso escolar



Identificación temprana de riesgos
Activación de alertas para garantizar atención oportuna.



La atención integral conecta salud, nutrición y educación

Asegura condiciones dignas para el desarrollo infantil

Ingreso desde los 3 años
Adaptación progresiva al entorno escolar



Expansión de cobertura
Mayor presencia en contextos diversos



Estrategia 1

La Estrategia 1 busca fortalecer la atención integral a la primera infancia mediante un acompañamiento continuo al desarrollo de niños y niñas desde sus primeros años de vida. A través de esta estrategia se realiza seguimiento a aspectos fundamentales como la talla, el peso, los esquemas de vacunación y el progreso escolar, permitiendo identificar alertas tempranas y activar rutas de atención que garanticen el bienestar y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

Durante el diálogo, los docentes destacaron que uno de los principales avances ha sido la llegada efectiva de recursos a los territorios para responder a necesidades concretas de las comunidades educativas. Entre los cambios mencionados se encuentran la adecuación de baños exclusivos para primera infancia, evitando que los niños y niñas utilicen espacios destinados a estudiantes mayores, así como la entrega de mobiliario acorde a sus edades y necesidades de desarrollo.

Los participantes señalaron que estas acciones han contribuido a generar ambientes más seguros, dignos y adecuados para el

aprendizaje, reconociendo que el cuidado y la educación deben entenderse como procesos integrales y complementarios. Asimismo, resaltaron que la estrategia ha fortalecido las condiciones institucionales para atender a la primera infancia desde una mirada más cercana a las realidades de los territorios.

Otro de los aspectos valorados fue la ampliación de la cobertura educativa. Antes, muchos niños y niñas solo podían ingresar al sistema escolar en el grado transición; actualmente, la estrategia permite vincularlos desde los tres años en niveles de jardín, favoreciendo procesos de adaptación temprana al entorno escolar y fortaleciendo las trayectorias educativas desde edades iniciales.

En general, los participantes coincidieron en que la estrategia representa un avance importante para garantizar el acceso, la atención y el acompañamiento integral de la primera infancia, reconociendo la importancia de continuar fortaleciendo estos procesos en los territorios.

Estrategia 1 Educación inicial en el marco de la atención integral

La primera infancia debe ser entendida como una garantía integral de derechos, no solo como escolarización.



ATENCIÓN!!

Cuando existen barreras de acceso, transporte o continuidad educativa, **se vulnera el derecho a la educación.**

La política educativa debe responder a las realidades de las comunidades y acercarse a los territorios más alejados.

Educación, salud, alimentación, transporte y protección deben articularse para garantizar el bienestar de niños y niñas.



Maestras, agentes educativos y estrategias itinerantes han permitido llevar educación a territorios rurales y apartados.



Estrategia 1

La Estrategia 1, abordada durante el diálogo territorial en Cali, resaltó la importancia de reconocer a los niños y niñas de primera infancia como sujetos de derechos, poniendo en el centro su bienestar, protección y desarrollo integral. Los participantes señalaron que la educación inicial no puede entenderse únicamente como un proceso de escolarización, sino como una estrategia amplia de cuidado y garantía de derechos que articula educación, salud, alimentación, transporte escolar y condiciones de seguridad para las familias y las comunidades.

Durante el diálogo se destacó el compromiso de maestras y agentes educativos de primera infancia, tanto del ICBF como del Ministerio de Educación, quienes trabajan diariamente para garantizar trayectorias educativas exitosas y ofrecer a niños y niñas las mejores condiciones posibles para aprender y desarrollarse. Asimismo, se reconoció el valor de la enseñanza itinerante y de las estrategias que han permitido llevar la educación a territorios rurales y apartados donde antes el acceso era limitado.

Los participantes insistieron en que construir país implica acercar la educación a las realidades de las comunidades, desde las montañas, los ríos y los territorios más alejados, vinculando activamente a niños, niñas y familias a los procesos educativos. También se resaltó la necesidad de fortalecer la articulación institucional entre entidades como el ICBF, las secretarías de educación y el Ministerio, evitando fragmentaciones administrativas y priorizando siempre el bienestar integral de la niñez.

Finalmente, se reflexionó sobre la importancia de que las políticas educativas respondan a las realidades concretas de los territorios y de las familias. Los participantes señalaron que cuando un niño encuentra barreras como la falta de transporte, ausencia de continuidad educativa o dificultades de acceso, el sistema educativo está fallando en garantizar plenamente su derecho a la educación. En este sentido, se insistió en que la política pública debe trascender el papel y hacerse visible en las aulas, las comunidades y la vida cotidiana de los niños y niñas.

Estrategia 1 Educación inicial en el marco de la atención integral



Estrategia 1

La Estrategia 1, abordada durante el diálogo territorial en Pereira, resaltó el papel fundamental de maestras, maestros y agentes educativos como motores de la atención integral a la primera infancia. Los participantes reconocieron de manera unánime el compromiso humano y pedagógico de quienes acompañan diariamente a niños y niñas, señalando que su labor va mucho más allá de la enseñanza tradicional. Durante las conversaciones se destacó que estos actores no solo promueven el aprendizaje, sino que también construyen vínculos de confianza con las familias y acompañan contextos marcados por vulnerabilidad social y económica.

Asimismo, los participantes señalaron que la visión de la educación inicial ha comenzado a transformarse, superando la idea del aula como un espacio cerrado y aislado. En este sentido, se resaltó que

hoy el aprendizaje se entiende desde la vida cotidiana, el territorio y la participación activa de las familias y las comunidades, reconociendo que la educación debe construirse de manera cercana a las realidades de niños y niñas.

Finalmente, se destacó que el encuentro de educación inicial en el marco de la atención integral permitió generar aprendizajes valiosos para los territorios y fortalecer la comprensión de los lineamientos de la política pública educativa. Los asistentes coincidieron en la importancia de continuar consolidando espacios de diálogo e intercambio de experiencias que fortalezcan las capacidades territoriales y la garantía del derecho a la educación desde la primera infancia.

Estrategia 1 Educación inicial en el marco de la atención integral



Estrategia 1

La Estrategia 1 pone en el centro a la educación inicial como un proceso profundamente humano, entendiendo que no debe verse únicamente como una preparación para la vida académica, sino como el derecho de niños y niñas a vivir una infancia feliz, digna y plena desde el presente. Durante el diálogo se resaltó la importancia de transformar las formas tradicionales de evaluación en los primeros años, priorizando experiencias relacionadas con el arte, el juego, la literatura y el desarrollo emocional por encima de enfoques exclusivamente cuantitativos o centrados en el rendimiento académico.

Los participantes insistieron en que la educación inicial debe responder a las realidades y necesidades de cada territorio, especialmente en contextos rurales y diversos donde muchas veces las dinámicas institucionales y administrativas dificultan el acceso y la

atención integral. En este sentido, se planteó la necesidad de “territorializar la política”, entendiendo que los recursos, la supervisión y el acompañamiento deben adaptarse a las particularidades de las comunidades y fortalecer las iniciativas pedagógicas que ya existen en los territorios.

Asimismo, se destacó que la escuela debe asumirse como un nodo de bienestar integral, donde la educación no funcione de manera aislada, sino articulada con sectores como salud, alimentación, cultura y protección social. Los participantes coincidieron en que garantizar el derecho a la educación implica construir redes institucionales más cercanas y humanas, capaces de responder de manera integral a las necesidades de niños, niñas y familias en sus diferentes contextos.

Estrategia 2

**Formación integral con
resignificación de la jornada
escolar (arte, deporte,
ambiente TIC y estrategia
CRESE).**

24 Abril 2026

Evaluación, sistematización y divulgación de la Política Pública de Educación Preescolar, Básica y Media.

PND 2022 - 2026

SOLEDAD,
ATLÁNTICO





En Soledad, Atlántico, se desarrolló un nuevo encuentro de los Diálogos Territoriales en el marco del proyecto de evaluación, sistematización y divulgación de la Política Pública de Educación Preescolar, Básica y Media del PND 2022–2026. Este espacio reunió voces del Caribe para reflexionar sobre los avances y desafíos de las estrategias educativas impulsadas por el Gobierno Nacional desde una mirada territorial y cualitativa.

Durante el diálogo se destacaron temas como la atención integral a la primera infancia, la resignificación del tiempo escolar, las barreras de acceso a la educación en zonas rurales y el valor del acompañamiento y la formación docente para transformar los territorios. Los participantes coincidieron en la necesidad de fortalecer la articulación institucional, garantizar recursos y conectividad, y construir políticas educativas más humanas, pertinentes y cercanas a las realidades de las comunidades.



Estrategia 2 Formación integral con resignificación de la jornada escolar (arte, deporte, ambiente TIC y estrategia CRESE)



Estrategia 2

La Estrategia 2 aborda la resignificación del tiempo y la jornada escolar como parte de una apuesta por la formación integral de los estudiantes. En los territorios se han impulsado dinámicas de trabajo interdisciplinario entre diferentes áreas, así como metodologías organizadas por bloques dinámicos y centros de interés, donde los grados participan en experiencias formativas diversas dentro de la misma jornada escolar. También se resaltó la importancia de las alianzas interinstitucionales y del replanteamiento de los horarios y las asignaturas para fortalecer estos procesos.

Sin embargo, los participantes expresan la incertidumbre que existe sobre la continuidad y posibilidades de sostenibilidad, por las diferencias en las capacidades instaladas de los establecimientos educativos de las zonas dispersas y rurales, la falta de apropiación y comprensión de los lineamientos para la resignificación del uso del tiempo escolar y el nombramiento de docentes de planta para reforzar la implementación de la estrategia y ampliación de cobertura.

Uno de los principales desafíos identificados es la sobrecarga horaria de los docentes, ya que en algunos casos los centros de interés son asumidos como actividades adicionales y no integradas dentro de horarios de la jornada escolar.

Los actores sociales manifiestan la necesidad de reforzar el acompañamiento en lograr la transformación curricular sin perder de vista la comprensión y ajuste del uso del tiempo escolar, en especial los establecimientos educativos que mantienen doble jornada; garantizar más recursos financieros para el mejoramiento de infraestructura, materiales educativos, vinculación y formación docente para atender los retos de la formación integral.

Asimismo, se señalaron dificultades relacionadas con la financiación y con las condiciones de infraestructura, especialmente en instituciones de doble jornada donde no existen espacios suficientes para el desarrollo de estas actividades.

Estrategia 2 Formación integral con resignificación de la jornada escolar (arte, deporte, ambiente TIC y estrategia CRESE)



Estrategia 2

La Estrategia 2 plantea la resignificación del tiempo y de la jornada escolar como una apuesta por la formación integral de niños, niñas y jóvenes. En los territorios se han promovido dinámicas de trabajo interdisciplinario entre distintas áreas del conocimiento, así como metodologías organizadas por bloques dinámicos y centros de interés, donde los estudiantes participan en experiencias relacionadas con el arte, la cultura, la investigación, la tecnología y otras áreas de formación dentro de la misma jornada escolar.

Los participantes señalaron que esta estrategia ha impulsado cambios importantes en las instituciones educativas, permitiendo replantear los horarios, las asignaturas y la organización del calendario escolar. También se resaltó el papel de las alianzas interinstitucionales para fortalecer los procesos formativos y ampliar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.

Durante el diálogo se reconoció que la formación integral debe entenderse como una educación para la vida, enfocada en el desarrollo de las distintas dimensiones del ser y en la construcción de saberes capaces de transformar los territorios. En este sentido, se insistió en que cada escuela debe vivir su propio proceso de transformación, evitando modelos estandarizados y respondiendo a las realidades particulares de cada contexto.

Los participantes también señalaron diversas barreras que dificultan la implementación de la estrategia. Entre ellas se mencionaron problemáticas sociales que afectan la asistencia de los estudiantes a las instituciones educativas, barreras físicas y cognitivas,

dificultades de financiación y limitaciones derivadas de prácticas pedagógicas tradicionales. Asimismo, se expresó preocupación por la sobrecarga laboral de los docentes, ya que en muchos casos los centros de interés son asumidos como actividades adicionales y no integradas dentro de la jornada formal de trabajo.

A pesar de estas dificultades, los asistentes destacaron transformaciones significativas en las comunidades educativas. Se mencionó el entusiasmo de niños y niñas por participar en actividades relacionadas con la música, las danzas y los instrumentos propios del territorio, así como mejoras en la convivencia escolar, el fortalecimiento de valores como el respeto y la honestidad, y avances en la resolución de conflictos y el desarrollo emocional.

También se reconocieron cambios en las prácticas pedagógicas, el fortalecimiento de procesos investigativos y el interés de muchos docentes por continuar su formación académica. Además, se señalaron mejoras en la socialización y el rendimiento escolar de estudiantes con necesidades educativas especiales gracias a los centros de interés y a la implementación de herramientas más acordes con sus habilidades y procesos de aprendizaje.

Finalmente, los participantes coincidieron en que la estrategia ha contribuido a transformar la escuela desde una perspectiva más humana e integral, aunque persisten desafíos relacionados con infraestructura, condiciones laborales y sostenibilidad de los procesos en el tiempo.

Estrategia 2 Formación integral con resignificación de la jornada escolar (arte, deporte, ambiente TIC y estrategia CRESE)



Estrategia 2

La Estrategia 2, abordada durante el diálogo territorial en Cali, se centró en la resignificación del tiempo escolar como una apuesta para fortalecer la formación integral de niños, niñas y jóvenes. Los participantes señalaron que este proceso se ha desarrollado principalmente a través de la jornada única y los centros de interés, generando espacios pedagógicos más flexibles, creativos y conectados con los intereses de los estudiantes. Aunque inicialmente existían dudas sobre cómo implementar la estrategia, muchas instituciones lograron incorporarla a sus dinámicas escolares y curriculares.

Durante el diálogo se destacó que la resignificación del tiempo escolar ha permitido que los estudiantes descubran talentos, fortalezcan habilidades y encuentren espacios de participación más cercanos a sus intereses. También se resaltó el trabajo conjunto con las familias y el fortalecimiento de dimensiones humanas como la resiliencia, el trabajo en equipo y la formación en valores. Los participantes compartieron experiencias significativas relacionadas con procesos culturales, artísticos y productivos, como bandas musicales escolares y articulaciones con economías del territorio, incluyendo experiencias vinculadas al cultivo de café y proyectos técnicos desarrollados junto al SENA.

Asimismo, se resaltó la importancia de articular los centros de interés con el currículo y el Proyecto Educativo Institucional, integrando actividades prácticas y cotidianas que fortalezcan el aprendizaje desde edades tempranas. Algunos participantes compartieron experiencias donde niños y niñas desarrollan procesos relacionados con motricidad, trabajo colaborativo y aprendizaje práctico, fortaleciendo además la articulación entre distintos grados escolares.

Sin embargo, también se identificaron diversas dificultades y barreras para la implementación de la estrategia. Entre ellas se mencionaron problemas de infraestructura, limitaciones económicas, dificultades de articulación entre docentes y áreas del conocimiento, así como contextos sociales marcados por violencia, grupos armados y ausencia de acompañamiento familiar. Los participantes señalaron además que en algunos casos los docentes deben destinar tiempo adicional y recursos propios para sostener las actividades, evidenciando la necesidad de mayor apoyo institucional y administrativo.

Durante las conversaciones también se insistió en la importancia de garantizar la sostenibilidad de la estrategia en el tiempo. Los participantes plantearon que esta debe trascender los periodos de gobierno y consolidarse como una política de Estado, acompañada de recursos suficientes, formación docente continua y procesos de divulgación que permitan visibilizar las experiencias significativas construidas en los territorios.

Finalmente, los asistentes coincidieron en que la resignificación del tiempo escolar ha generado transformaciones importantes en las comunidades educativas, permitiendo que la escuela se convierta en un espacio más humano, participativo y conectado con las realidades de los estudiantes y sus territorios.

Estrategia 2 Formación integral con resignificación de la jornada escolar (arte, deporte, ambiente TIC y estrategia CRESE)



Estrategia 2

La Estrategia 2 aborda la resignificación de la jornada escolar como una apuesta por la formación integral de los estudiantes, articulando los procesos pedagógicos con los intereses, contextos y realidades de cada comunidad educativa. Durante el diálogo se destacó la importancia de fortalecer la jornada única mediante una mejor administración de los recursos y la creación de centros de interés que permitan desarrollar actividades transversales relacionadas con el arte, la cultura, la tecnología, el deporte y otros campos del conocimiento.

Los participantes señalaron que la estrategia ha promovido el diálogo con docentes y estudiantes para identificar intereses y construir propuestas pedagógicas más cercanas a las necesidades de los territorios. Se resaltó la implementación de actividades conjuntas con las familias, escuelas de padres y espacios transversales integrados dentro del currículo y del Proyecto Educativo Institucional (PEI), buscando armonizar la resignificación del tiempo escolar con los procesos académicos ya existentes.

Sin embargo, también se identificaron múltiples barreras que dificultan la implementación de la estrategia. Entre ellas se encuentran las limitaciones de infraestructura, los horarios laborales docentes, las dificultades de acceso y conectividad en zonas rurales, así como la resistencia de algunos actores frente a los cambios pedagógicos. Los participantes señalaron además problemas relacionados con la sostenibilidad de los centros de interés, la falta de recursos para transporte y alimentación escolar, y las dificultades que enfrentan algunos docentes para acceder a procesos de formación debido a las limitaciones tecnológicas en sus territorios.

A pesar de estas dificultades, los asistentes reconocieron transformaciones significativas en la vida de niños, niñas y jóvenes. Se compartieron experiencias de estudiantes que encuentran en los centros de interés un “lugar de paz”, donde pueden desarrollar habilidades, fortalecer valores, expresar sus emociones y construir relaciones más positivas. También se destacó que estas experiencias han contribuido a formar estudiantes más críticos, sensibles y felices, fortaleciendo procesos de convivencia, bienestar y desarrollo integral.

Durante el diálogo se compartió el caso de un estudiante que atravesaba un proceso de depresión por la separación de sus padres y que encontró en la danza un espacio de apoyo y transformación personal. Para los participantes, este tipo de experiencias reflejan cómo la estrategia está impactando la vida de los estudiantes más allá de los resultados académicos.

Finalmente, se insistió en la necesidad de fortalecer las condiciones que permitan la sostenibilidad de la estrategia en el tiempo. Entre las propuestas se mencionaron el fortalecimiento de la jornada única, la reestructuración de los PEI, la mejora de infraestructura educativa, la formación docente y la creación de bancos de experiencias que permitan sistematizar y replicar aprendizajes en otros territorios. Asimismo, se resaltó la importancia de construir procesos educativos acordes a las realidades contextuales y garantizar condiciones de paz y permanencia en territorios afectados por la violencia.

Estrategia 2 Formación integral con resignificación de la jornada escolar (arte, deporte, ambiente TIC y estrategia CRESE)

La resignificación del tiempo escolar fortalece la formación integral desde las realidades e intereses de los estudiantes.

Las aulas vivas, proyectos transversales y centros de interés permiten aprendizajes más prácticos y contextualizados.

La articulación entre arte, deporte, ambiente, TIC y currículo fortalece habilidades y transforma modelos pedagógicos.

La estrategia requiere sostenibilidad, presupuesto, acompañamiento psicosocial y continuidad como política de Estado.

Persisten barreras como falta de recursos, débil armonización curricular y sobrecarga para tutores y docentes.

Logos: Educación, Universidad del Magdalena, UNESCO Instituto Internacional de Planeación de la Educación

Estrategia 2

La Estrategia 2, desarrollada durante el diálogo territorial en Pereira, se centró en la resignificación del tiempo escolar como una apuesta para fortalecer la formación integral de niños, niñas y jóvenes desde sus intereses, contextos y realidades territoriales. Los participantes señalaron que esta resignificación se ha impulsado a través de jornadas complementarias, alianzas con entidades territoriales y el apoyo de ministerios y secretarías, así como mediante procesos integrados dentro de la misma jornada académica, especialmente en contextos rurales.

Durante el diálogo se destacó la importancia de la voluntad de directivos y docentes para hacer posible estos procesos, así como el valor de las aulas vivas, los proyectos transversales y los centros de interés como espacios que permiten a los estudiantes aprender de maneras diferentes y más conectadas con sus experiencias cotidianas. Los participantes insistieron en que la formación integral debe articularse con las áreas académicas y no asumirse como una carga adicional para los docentes, sino como una manera distinta de desarrollar los procesos educativos ya existentes.

Asimismo, se resaltó la necesidad de reconocer el contexto de los estudiantes para construir propuestas pedagógicas pertinentes. Los participantes señalaron que la articulación entre arte, deporte, ambiente, TIC, CRESE y otras áreas ha fortalecido habilidades y capacidades de los estudiantes, permitiendo además transformaciones profundas en los modelos pedagógicos de algunas instituciones educativas.

Durante las conversaciones también se identificaron múltiples barreras para la implementación de la estrategia. Entre ellas se mencionaron dificultades económicas para el sostenimiento de los centros de interés, falta de armonización curricular, insuficiencia de materiales educativos, sobrecarga para tutores y debilidades en los procesos de participación y asignación presupuestal. Asimismo, se señaló la necesidad de una reforma curricular más amplia y de lineamientos jurídicos y técnicos más claros frente a la organización de la jornada escolar y el rol docente.

A pesar de estas dificultades, los participantes reconocieron importantes transformaciones en estudiantes, familias y comunidades educativas. Se destacó que la estrategia ha logrado motivar a los niños y niñas, fortalecer procesos relacionados con el arte, las huertas escolares y el trabajo colaborativo, así como generar mayor participación familiar y mejores oportunidades para estudiantes de zonas rurales. Algunos asistentes resaltaron que estas experiencias ayudan a que los estudiantes ocupen su tiempo en actividades que fortalecen su desarrollo personal y sus proyectos de vida.

Finalmente, los participantes insistieron en la importancia de garantizar la sostenibilidad y continuidad de la estrategia como una política de Estado. Se señaló la necesidad de fortalecer capacidades instaladas en las instituciones, garantizar presupuesto, acompañamiento psicosocial, formación de tutores y procesos de evaluación permanentes. También se destacó que la formación integral debe mantenerse articulada con el currículo y las áreas académicas, evitando que funcione de manera aislada o limitada a espacios marginales dentro de la jornada escolar.

Estrategia 3

Sistemas Integrados de Educación Media y Superior (SIMES)

05 Mayo
2026

Cali,
Valle del
Cauca

Evaluación,
sistematización y
divulgación de la
Política Pública
de Educación
Preescolar, Básica
y Media.

PND 2022 - 2026





En Cali, Valle del Cauca, se realizó un nuevo encuentro de los Diálogos Territoriales en el marco del proyecto de evaluación, sistematización y divulgación de la Política Pública de Educación Preescolar, Básica y Media del PND 2022–2026. Este espacio reunió experiencias y reflexiones sobre cómo las estrategias educativas están llegando a los territorios y transformando las realidades de las comunidades educativas.

Durante el diálogo se destacó la importancia de construir una educación con calidad, dignidad y pertinencia, reconociendo que las políticas públicas deben fortalecerse desde las regiones y responder a las necesidades de cada contexto. Las conversaciones abordaron temas como la atención integral a la primera infancia, la resignificación del tiempo escolar, el fortalecimiento de SIMES para garantizar trayectorias educativas y el papel de la formación posgradual docente en la transformación pedagógica y territorial.

Los participantes también resaltaron la necesidad de consolidar capacidades colectivas para evaluar los impactos de la política pública desde una visión más integral y cualitativa. Asimismo, insistieron en la importancia de mantener un diálogo permanente con los territorios, fortalecer la articulación institucional y garantizar condiciones que permitan una educación más humana, incluyente y conectada con las realidades de las comunidades.



Estrategia 3 Sistemas Integrados de Educación Media y Superior (SIMES)



Estrategia 3

La Estrategia 3 fue reconocida como una oportunidad para ampliar las posibilidades de acceso y permanencia educativa de jóvenes en territorios históricamente afectados por el abandono y las dificultades sociales. Durante el diálogo se compartió la experiencia denominada “la universidad de las flores”, una realidad en la que muchos estudiantes abandonan o interrumpen su formación para dedicarse a labores de recolección de flores y otras actividades económicas, reflejando las condiciones de vulnerabilidad que enfrentan numerosos jóvenes.

En este contexto, los participantes resaltaron que SIMES ha logrado responder a algunas de las necesidades más urgentes de los estudiantes, permitiendo que muchos de ellos puedan continuar sus procesos de formación. También se señaló que existe falta de información en las familias sobre las rutas, beneficios y posibilidades de acceso a la educación superior, situación que limita las oportunidades educativas de niños, niñas y jóvenes en varios territorios.

Desde los territorios se reconocieron avances importantes de la estrategia, aunque también se enfatizó que las brechas acumuladas durante años de abandono institucional no pueden resolverse en poco tiempo. Uno de los participantes expresó que “4 años son pocos para subsanar lo que ha pasado en Uribia”, haciendo referencia a las profundas desigualdades y necesidades que aún persisten.

A pesar de las dificultades, docentes y actores educativos destacaron transformaciones significativas generadas por la estrategia. Se mencionó que muchos jóvenes que antes no estudiaban ni encontraban oportunidades, hoy se encuentran vinculados a procesos educativos gracias al acompañamiento y las acciones desarrolladas.

Finalmente, se insistió en la importancia del acompañamiento continuo para garantizar el éxito de los proyectos educativos. Durante el diálogo se afirmó que “un proyecto sin acompañamiento no tiene vida”, resaltando que las estrategias requieren presencia institucional, seguimiento y apoyo constante para poder sostenerse y generar impactos reales en las comunidades.

Estrategia 3 Sistemas Integrados de Educación Media y Superior (SIMES)



SIMES responde a necesidades que permiten que los estudiantes continúen su formación

¡¡IMPORTANTE ATENDER!!

Las familias no cuentan con información suficiente sobre rutas y beneficios para acceder a la educación superior.

20 años son pocos para subsanar el abandono del territorio, aunque se reconocen avances de la estrategia.

Estudiantes que antes no tenían oportunidades, hoy están vinculados al sistema educativo gracias a la estrategia.

Un proyecto sin acompañamiento no tiene vida, y sin vida no funciona

Estrategia 3

La Estrategia 3 fue reconocida por los participantes como una oportunidad para ampliar las posibilidades de acceso, permanencia y continuidad educativa de jóvenes en territorios históricamente afectados por el abandono y las desigualdades. Durante el diálogo se compartieron experiencias que evidencian cómo muchos estudiantes deben interrumpir sus estudios para incorporarse a actividades económicas y laborales, como la recolección de flores, reflejando las difíciles condiciones sociales y económicas que enfrentan numerosas comunidades.

En este contexto, los participantes destacaron que SIMES ha contribuido a responder a algunas de las necesidades más urgentes de los estudiantes, permitiendo que muchos jóvenes puedan continuar sus procesos formativos y mantenerse vinculados al sistema educativo. También se señaló que existe una falta de información en las familias sobre las rutas, beneficios y posibilidades de acceso a la educación superior, situación que limita las oportunidades educativas en varios territorios.

Durante el diálogo se reconocieron avances importantes de la estrategia, especialmente en territorios donde anteriormente muchos jóvenes no tenían oportunidades educativas ni acompañamiento

institucional. Algunos participantes resaltaron que estudiantes que antes no estudiaban actualmente se encuentran vinculados a procesos de formación gracias a las acciones desarrolladas desde la estrategia.

Sin embargo, también se enfatizó que las brechas acumuladas durante décadas de abandono estatal y desigualdad territorial no pueden resolverse en poco tiempo. Los participantes señalaron que territorios como Uribia continúan enfrentando profundas necesidades estructurales y que los avances logrados requieren continuidad, fortalecimiento y presencia sostenida del Estado.

Finalmente, se insistió en la importancia del acompañamiento institucional para garantizar que las estrategias tengan impacto real en las comunidades. Los participantes coincidieron en que los proyectos educativos necesitan seguimiento, apoyo permanente y cercanía con los territorios para mantenerse vivos y generar transformaciones sostenibles en la vida de los estudiantes y sus comunidades.

Estrategia 3 Sistemas Integrados de Educación Media y Superior (SIMES)

La estrategia impulsa proyectos de vida y orientaciones socio-ocupacionales conectadas con las vocaciones del territorio.



SIMES

fortalece las trayectorias educativas y contribuye a la transformación social y productiva de los territorios.

ARTICULACIÓN & CONTINUIDAD

SIMES requiere sostenibilidad, articulación institucional y continuidad para garantizar oportunidades reales a los jóvenes.



Las alianzas con comunidades, universidades y sectores productivos fortalecen la pertinencia territorial de la educación.



La continuidad educativa funciona como una alternativa frente a la violencia, la exclusión y las economías ilegales.



Estrategia 3

La Estrategia 3, abordada durante el diálogo territorial, fue reconocida como una apuesta para fortalecer las trayectorias educativas y contribuir a la transformación social y productiva de los territorios. Los participantes señalaron que SIMES permite que muchos jóvenes culminen sus procesos educativos dentro de sus comunidades, fortaleciendo capacidades productivas y generando mayores posibilidades de permanencia y desarrollo local. Asimismo, se destacó que la continuidad educativa funciona como una herramienta de protección frente a problemáticas estructurales como el reclutamiento, las economías ilegales y la exclusión social.

Durante las conversaciones se resaltó la importancia de articular los procesos educativos con actores productivos y comunitarios del territorio, incluyendo asociaciones de productores, sector cafetero, universidades, cooperativas y comunidades locales. Los participantes coincidieron en que estas alianzas fortalecen la pertinencia territorial del aprendizaje y permiten conectar la educación con proyectos de vida, vocaciones productivas y dinámicas económicas propias de cada región. También se señaló que SIMES ha impulsado procesos de resignificación curricular y revisión crítica de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), promoviendo propuestas más contextualizadas y cercanas a las realidades territoriales.

Asimismo, se destacó que la estrategia ha generado transformaciones relacionadas con la orientación socio-ocupacional de los estudiantes, fortaleciendo sus expectativas frente a la educación superior, la formación técnica y las oportunidades laborales. Los participantes señalaron que la educación adquiere mayor sentido cuando se articula con la vocación productiva del territorio, permi-

tiendo que los jóvenes proyecten su futuro sin necesidad de abandonar sus comunidades.

Sin embargo, también se identificaron desafíos importantes relacionados con la sostenibilidad y continuidad de la estrategia. Los participantes señalaron que persisten limitaciones en infraestructura, acceso a educación superior, transporte, conectividad y acompañamiento psicosocial. Además, se evidenciaron tensiones derivadas de contextos de violencia, desigualdad y exclusión que afectan la permanencia y el bienestar de muchos estudiantes.

Durante el diálogo se insistió en que la sostenibilidad de SIMES depende de fortalecer capacidades institucionales y territoriales, consolidar redes de trabajo colaborativo y garantizar continuidad más allá de coyunturas administrativas o cambios de gobierno. También se resaltó la necesidad de avanzar hacia una mayor articulación interinstitucional, integrando otras entidades del Estado y fortaleciendo procesos de gestión territorial, liderazgo institucional y participación comunitaria.

Finalmente, los participantes coincidieron en que SIMES representa una estrategia de transformación social que posiciona la educación como una alternativa frente a dinámicas de exclusión, violencia y desplazamiento. En este sentido, se destacó que el verdadero impacto de la estrategia depende de su capacidad para articular oferta educativa, acompañamiento integral, pertinencia territorial y oportunidades reales para las trayectorias de vida de los jóvenes.

Estrategia 3 Sistemas Integrados de Educación Media y Superior (SIMES)

The infographic features a central purple speech bubble with the word "SIMES" in large blue letters. To the left, a dark purple box with a location pin icon contains text about students studying in their territories. Below that, a yellow star icon is next to text about humanizing the PEI. To the right, a pink speech bubble describes how SIMES strengthens educational trajectories, and another pink speech bubble mentions alternatives to violence and exclusion. At the bottom right, a white speech bubble states that teachers, families, and communities have supported the strategy despite difficulties. Logos for the Ministry of Education, the Ministry of Education Quality, and UNESCO are in the top right corner. A cartoon character at the bottom center has a thought bubble saying "¡LOS SUEÑOS SE CUMPLEN!". The background includes a blue wavy line at the bottom and a row of houses on the right.

La estrategia ha permitido que muchos estudiantes continúen estudiando dentro de sus propios territorios.

SIMES

fortalece las trayectorias educativas y los proyectos de vida de niños, niñas y jóvenes.

SIMES genera alternativas frente a contextos de violencia, exclusión y falta de oportunidades.

Docentes, familias y comunidades han sostenido y fortalecido la estrategia pese a las dificultades.

La estrategia ha humanizado los PEI, acercándolos a los sueños y realidades de los estudiantes.

¡LOS SUEÑOS SE CUMPLEN!

Logos: Educación, INSTITUTO DEL MANEJO ACREDITADA EN ALTA CALIDAD, unesco Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación

Estrategia 3

La Estrategia 3, abordada durante el diálogo territorial en Cali, fue reconocida como una apuesta que ha fortalecido las trayectorias educativas y los proyectos de vida de niños, niñas y jóvenes en distintos territorios. Los participantes destacaron que, aunque persisten dificultades relacionadas con infraestructura y recursos, SIMES ha generado cambios significativos que han permitido ampliar las oportunidades de permanencia educativa y brindar alternativas frente a contextos de violencia y exclusión.

Durante el diálogo se resaltó que la estrategia ha permitido que muchos estudiantes continúen sus procesos educativos sin necesidad de realizar grandes desplazamientos hacia otros municipios o centros poblados. Los asistentes señalaron que anteriormente muchos jóvenes debían abandonar sus comunidades para acceder a la educación media, mientras que hoy existen más posibilidades de continuar estudiando dentro de sus propios territorios. Asimismo, se compartió la expectativa de que próximamente algunos territorios cuenten con sus primeros graduados gracias a la implementación de la estrategia.

Los participantes también insistieron en que SIMES ha contribuido a fortalecer los proyectos de vida de los estudiantes, generando nuevas perspectivas de futuro y mayor motivación para continuar estudiando. Se destacó especialmente el impacto positivo en comunidades indígenas y rurales, donde la educación comienza a verse como una herramienta para construir oportunidades y transformar realidades sociales.

Durante las conversaciones se reconoció además el esfuerzo de docentes, familias y comunidades educativas para sostener y fortalecer la estrategia a pesar de las dificultades existentes. Algunos participantes señalaron que, aunque persisten problemas de infraestructura y compromisos institucionales incumplidos, las comunidades continúan organizándose y gestionando mejoras para garantizar condiciones más dignas para los estudiantes.

Finalmente, los asistentes coincidieron en que SIMES ha permitido transformar la manera en que las instituciones educativas acompañan a los jóvenes. Se destacó que la estrategia ha contribuido a humanizar los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), fortaleciendo procesos más cercanos a las necesidades, sueños y proyectos de vida de los estudiantes y sus comunidades.

Estrategia 3 Sistemas Integrados de Educación Media y Superior (SIMES)



Estrategia 3

La Estrategia 3 fue reconocida por los participantes como una apuesta que ha permitido devolver esperanza y ampliar las oportunidades educativas de niños, niñas y jóvenes en distintos territorios. Durante el diálogo se resaltó que cuando los estudiantes encuentran posibilidades reales para continuar sus estudios y fortalecer sus capacidades, también fortalecen sus proyectos de vida y su visión de futuro. Los participantes insistieron en que la falta de oportunidades educativas no solo afecta la permanencia escolar, sino que también pone en riesgo las trayectorias y sueños de muchos jóvenes.

En este contexto, SIMES fue valorado como una estrategia que responde a necesidades históricas de las comunidades y que ha logrado generar un impacto positivo en los territorios. Los asistentes señalaron que muchas familias y comunidades llevaban tiempo solicitando este tipo de oportunidades educativas y productivas para los jóvenes. Asimismo, se destacó que la implementación de proyectos pedagógicos productivos y de educación media ha despertado gran interés y motivación tanto en estudiantes como en padres y madres de familia.

Durante el diálogo se compartieron experiencias de acercamiento directo con las comunidades para fortalecer la estrategia. Algunos docentes relataron cómo visitaron veredas, conversaron con las

familias y socializaron la propuesta educativa en espacios cotidianos, logrando aumentar las matrículas y el interés de las comunidades por participar en los procesos formativos. Los participantes coincidieron en que el vínculo cercano con las familias y el territorio es fundamental para evitar que las estrategias se conviertan en procesos aislados.

También se resaltó el valor de las alianzas territoriales y del acompañamiento comunitario como elementos clave para el éxito de la estrategia. Los participantes señalaron que las alianzas funcionan mejor cuando nacen y se fortalecen desde el propio territorio, reconociendo las dinámicas, necesidades y potencialidades locales. Además, se destacó que algunas iniciativas han permitido que los estudiantes desarrollen una mayor conciencia sobre su futuro y sus posibilidades de vida.

Finalmente, los docentes reflexionaron sobre el papel transformador que tiene la escuela y el acompañamiento pedagógico en la vida de los estudiantes. Durante el diálogo se afirmó que creer en los jóvenes y transmitirles confianza puede generar cambios profundos en sus trayectorias personales y educativas. Los participantes coincidieron en que cuando las comunidades educativas creen en apuestas como SIMES, también se convierten en actores capaces de transformar sus territorios.

Estrategia 4

**Poder pedagógico:
formación,
participación y
bienestar docente**

07 Mayo
2026

Pereira,
Risaralda

Evaluación,
sistematización y
divulgación de la
Política Pública
de Educación
Preescolar, Básica
y Media.

PND 2022 - 2026





En Pereira, Risaralda, se realizó un nuevo encuentro de los Diálogos Territoriales en el marco del proyecto de evaluación, sistematización y divulgación de la Política Pública de Educación Preescolar, Básica y Media del PND 2022–2026. Este espacio permitió reflexionar sobre cómo las estrategias educativas avanzan en los territorios y cuáles son los retos que aún persisten para garantizar el derecho a la educación.

Durante el diálogo se abordaron temas como la importancia de la primera infancia, la resignificación del tiempo escolar, el fortalecimiento de SIMES y el valor de la formación docente con pertinencia territorial. Los participantes resaltaron la necesidad de construir procesos educativos más integrales, conectados con el bienestar, la salud mental, la permanencia estudiantil y las realidades sociales de cada contexto.

Asimismo, se destacó que la evaluación de la política pública debe ser permanente, territorial y participativa, reconociendo no solo las cifras, sino también las experiencias y aprendizajes de las comunidades educativas. Los asistentes coincidieron en la importancia de fortalecer la articulación institucional, escuchar más a los territorios y sostener procesos educativos que permitan una educación más humana, inclusiva y con mayores oportunidades para todos.



Estrategia 4



Estrategia 4

La Estrategia 4 fue reconocida por los participantes como una apuesta que sí está generando transformaciones visibles en docentes y comunidades educativas. Durante el diálogo se destacó que los procesos de formación avanzada han cambiado la manera en que muchos docentes piensan, hablan y desarrollan sus prácticas pedagógicas, fortaleciendo una visión más integral de la educación y generando impactos no solo en las aulas, sino también en las familias y los territorios.

Los participantes señalaron que la formación ha permitido replantear metodologías de enseñanza, formas de evaluación y procesos investigativos desde las realidades concretas de las comunidades. Sin embargo, también insistieron en que el desafío no es únicamente acceder a la formación, sino contar con las condiciones necesarias para aplicar lo aprendido en la práctica cotidiana. En este sentido, se mencionó la necesidad de fortalecer recursos didácticos, infraestructura y apoyos institucionales que permitan sostener las transformaciones pedagógicas.

Durante el diálogo también se identificaron barreras importantes relacionadas con el acceso y la gestión de la estrategia, especialmente en territorios apartados. Los participantes señalaron dificultades

asociadas a la baja conectividad, la limitada articulación entre universidades y regiones, los trámites administrativos complejos y las restricciones relacionadas con permisos y procesos institucionales para que los docentes puedan participar en las convocatorias y programas de formación.

Asimismo, se evidenciaron preocupaciones frente a las brechas de equidad en el acceso a los beneficios de la estrategia. Algunos participantes manifestaron que existen percepciones de desigualdad entre distintos regímenes docentes, señalando que ciertos grupos sienten menores incentivos o menos oportunidades de acceso a los procesos de formación avanzada.

Finalmente, los asistentes coincidieron en que la estrategia tiene un gran potencial para transformar la educación en los territorios, pero requiere mayor articulación institucional, condiciones más equitativas y acompañamiento sostenido para garantizar que los aprendizajes adquiridos puedan convertirse en cambios reales dentro de las comunidades educativas.

Estrategia 4



Estrategia 4

La Estrategia 4 ha permitido que docentes de distintos territorios accedan a procesos de formación avanzada como maestrías, licenciaturas, diplomados y, en menor medida, doctorados. Los participantes destacaron que estos espacios han fortalecido capacidades pedagógicas, investigativas, curriculares y de gestión institucional, aportando nuevas herramientas para el desarrollo de los procesos educativos y el fortalecimiento de las instituciones.

Durante el diálogo se resaltó que muchos docentes beneficiarios han contribuido activamente a proyectos pedagógicos, centros de interés, procesos de actualización curricular, estrategias de convivencia y fortalecimiento de áreas específicas del conocimiento. Asimismo, se reconoció su papel en el acompañamiento de equipos directivos y en la transformación de prácticas pedagógicas dentro de las instituciones educativas.

Sin embargo, los participantes identificaron diversas barreras que limitan el acceso y desarrollo de la estrategia. Entre ellas se mencionaron la baja divulgación de las convocatorias, la complejidad de los trámites administrativos, fallas en las plataformas tecnológicas y la limitada oferta en algunas áreas del conocimiento. También se señaló la escasa disponibilidad de programas doctorales y las restricciones que enfrentan docentes provisionales para acceder a estos procesos de formación.

A estas dificultades se suman problemáticas relacionadas con los costos de desplazamiento, la baja conectividad y la concentración de la oferta educativa en pocos municipios, situación que afecta especialmente a docentes de zonas rurales, dispersas y apartadas. Por ello, los participantes insistieron en la necesidad de acercar la oferta formativa a los territorios y adaptar las estrategias a las realidades geográficas, laborales y culturales de cada contexto.

Los asistentes coincidieron en que la formación genera transformaciones significativas cuando existe compromiso docente, acompañamiento institucional y condiciones adecuadas para aplicar los aprendizajes en las aulas. No obstante, también señalaron que la formación por sí sola no garantiza cambios automáticos en las prácticas educativas, por lo que consideran necesario fortalecer mecanismos de seguimiento y acompañamiento a los procesos formativos.

Finalmente, se destacó la importancia de mantener esta estrategia como una política de largo plazo, garantizando continuidad institucional y fortaleciendo los compromisos de transferencia de conocimiento hacia las comunidades educativas. Los participantes también señalaron la necesidad de articular estos procesos con mejores recursos pedagógicos, infraestructura adecuada y condiciones que permitan la permanencia y aplicación efectiva de los aprendizajes adquiridos.

Estrategia 4

Se reconoce como una de las principales fortalezas el abordaje articulado entre formación, participación y bienestar. La estrategia es valorada por su apuesta por la dignificación del rol del maestro.



Articulación interinstitucional

- Universidades.
- Escuelas normales.
- Entidades del sector educativo.

Lo cual ha permitido ampliar la oferta formativa y generar diálogos académicos en los territorios.



Becar a los actores clave de los territorios fortalece la estrategia



La formación posgradual transforma la práctica docente y su conexión con el territorio.



La estrategia abre oportunidades para poblaciones históricamente excluidas, incluyendo mujeres y docentes de territorios apartados.

Estrategia 4

La Estrategia 4 ha permitido que docentes de distintos territorios accedan a procesos de formación avanzada, especialmente en maestrías, licenciaturas, diplomados y, en menor medida, doctorados. Los participantes señalaron que estos espacios de formación han fortalecido capacidades pedagógicas, investigativas, curriculares y de gestión institucional, aportando nuevas herramientas para el trabajo educativo y el fortalecimiento de las instituciones.

Asimismo, se destacó que muchos docentes beneficiarios han contribuido activamente al desarrollo de proyectos pedagógicos, centros de interés, procesos de actualización curricular y estrategias de convivencia escolar. También se reconoció su aporte al fortalecimiento de áreas específicas del conocimiento y al acompañamiento de equipos directivos dentro de las instituciones educativas.

Sin embargo, durante el diálogo se identificaron múltiples barreras que dificultan el acceso y aprovechamiento de la estrategia. Entre ellas se mencionaron la baja divulgación de las convocatorias, la complejidad de los trámites administrativos, fallas en las plataformas tecnológicas y la limitada oferta en algunas áreas del conocimiento. También se señaló la escasa disponibilidad de programas doctorales y las restricciones que enfrentan docentes provisionales para acceder a estos procesos.

A estas dificultades se suman problemáticas relacionadas con los costos de desplazamiento, la baja conectividad y la concentración de la oferta educativa en pocos municipios, lo que limita el acceso de docentes de zonas rurales, dispersas y apartadas. Por ello, los participantes insistieron en la necesidad de adaptar la estrategia a las realidades territoriales, étnicas y geográficas de cada contexto, acercando más las oportunidades formativas a las comunidades educativas.

Los participantes también señalaron que la formación solo genera transformaciones reales cuando existe compromiso docente, acompañamiento institucional y condiciones adecuadas para aplicar lo aprendido en las aulas y en los procesos educativos. En este sentido, se reconoció que no toda formación se traduce automáticamente en cambios pedagógicos, por lo que se considera necesario fortalecer mecanismos de seguimiento y acompañamiento posterior.

Finalmente, se resaltó la importancia de mantener esta estrategia en el tiempo como una política de Estado. Además, se propuso fortalecer los compromisos de transferencia institucional de conocimientos, garantizar tiempos razonables de permanencia de los docentes beneficiarios y articular la formación con mejores recursos pedagógicos e infraestructura educativa.

Estrategia 4



Persisten barreras de acceso relacionadas con trámites, conectividad y dificultades económicas.



La formación docente fortalece

las prácticas pedagógicas y debe responder a las realidades de los territorios.

el reto de los docentes es **transformar sus formas de enseñar, evaluar e investigar** desde sus contextos.

EL Bienestar DOCENTE

debe entenderse desde la salud mental, las emociones y las condiciones territoriales.



La articulación entre Ministerio, universidades y territorios es clave para fortalecer la estrategia.



Estrategia 4

La Estrategia 4, abordada durante el diálogo territorial, tuvo como uno de sus principales ejes la formación docente y la pertinencia de la oferta académica. Los participantes valoraron positivamente las oportunidades de formación avanzada para docentes, reconociendo su impacto en las prácticas pedagógicas y en las dinámicas institucionales. Sin embargo, también surgieron cuestionamientos relacionados con la continuidad de los procesos, la pertinencia de algunos contenidos y la necesidad de que la oferta responda de manera más cercana a las realidades y necesidades de los territorios.

Durante las conversaciones se evidenciaron múltiples barreras de acceso y permanencia que dificultan la participación de los docentes en los procesos de formación. Los participantes señalaron tensiones asociadas a trámites administrativos, limitaciones de información, dificultades económicas y problemas de acceso en algunos territorios, especialmente en contextos apartados o con baja conectividad. Estas situaciones generan obstáculos tanto para el ingreso como para la continuidad en los programas de formación.

Otro de los temas que adquirió gran relevancia fue el bienestar docente, especialmente en relación con la salud mental, las condiciones emocionales y la seguridad de los maestros. Los partici-

pantes insistieron en que el bienestar no puede reducirse únicamente a aspectos económicos, sino que debe entenderse desde una mirada integral que contemple las condiciones humanas, emocionales y territoriales en las que desarrollan su labor educativa.

Asimismo, se destacó la importancia de fortalecer la articulación institucional y territorial como una condición necesaria para ampliar el impacto de la estrategia. Los asistentes señalaron que el trabajo coordinado entre Ministerio, secretarías de educación, universidades y actores territoriales es fundamental para garantizar procesos más sostenibles, pertinentes y cercanos a las comunidades educativas.

Finalmente, los participantes coincidieron en que uno de los principales logros de la estrategia ha sido la transformación de las prácticas pedagógicas. Muchos docentes han replanteado sus formas de enseñar, evaluar e investigar a partir de las realidades de sus contextos. No obstante, también se reconoció que estos cambios todavía enfrentan limitaciones para consolidarse y escalarse de manera institucional dentro de los sistemas educativos.

Estrategia 4

La estrategia democratiza el acceso a maestrías y doctorados para docentes de territorios históricamente excluidos.



La formación avanzada

transforma las prácticas pedagógicas y fortalece las instituciones educativas.

Persisten debilidades en la articulación entre Ministerio, secretarías, universidades y procesos administrativos.



Los docentes replantean la enseñanza y la investigación desde las realidades de sus territorios.



Se requiere mayor continuidad, divulgación y acompañamiento territorial para fortalecer la estrategia.



Estrategia 4

La Estrategia 4 fue reconocida como una apuesta importante para democratizar el acceso a la formación avanzada de docentes en distintos territorios del país. Durante el diálogo, los participantes destacaron que la estrategia ha permitido que maestros y maestras de municipios históricamente excluidos puedan acceder a procesos de formación como maestrías y doctorados, ampliando oportunidades que anteriormente estaban concentradas en grandes ciudades o contextos con mayores recursos.

Los asistentes señalaron que estos procesos de formación han generado transformaciones significativas en las prácticas pedagógicas y en las dinámicas institucionales. Los docentes replantean sus formas de enseñar, evaluar e investigar a partir de las problemáticas reales de sus territorios y de las necesidades concretas de las comunidades educativas. En este sentido, se destacó que la formación avanzada no solo fortalece capacidades individuales, sino que también impulsa cambios en las instituciones y en la manera de comprender la educación desde los contextos locales.

Sin embargo, durante el diálogo también se identificaron debilidades relacionadas con la articulación institucional entre el Ministerio de Educación, las secretarías de educación, las universidades y los procesos administrativos de convocatoria y acompañamiento. Los participantes señalaron que muchas veces existen dificultades de coordinación, comunicación y acceso a la información, lo que limita el alcance y la continuidad de algunos procesos formativos.

Finalmente, los docentes insistieron en la necesidad de garantizar la continuidad y sostenibilidad de la estrategia en el tiempo. También manifestaron la importancia de fortalecer la divulgación de las convocatorias, ampliar el acompañamiento territorial y generar más espacios para socializar experiencias, investigaciones pedagógicas y aprendizajes construidos desde los territorios.

Estrategia 5

Fortalecimiento de capacidades territoriales

12 Mayo
2026

Bogotá
D.C

Evaluación,
sistematización y
divulgación de la
Política Pública
de Educación
Preescolar, Básica
y Media.

PND 2022 - 2026





En Bogotá se desarrolló un nuevo encuentro de los Diálogos Territoriales en el marco del proyecto de evaluación, sistematización y divulgación de la Política Pública de Educación Preescolar, Básica y Media del PND 2022–2026. Este espacio reunió voces de distintos territorios para reflexionar sobre los avances, desafíos y aprendizajes de las estrategias educativas desde una mirada participativa, técnica y territorial.

Durante el diálogo se resaltó que la educación inicial debe entenderse más allá de la preparación académica, reconociendo el bienestar, el juego, el arte y la felicidad de niños y niñas como elementos fundamentales para el desarrollo integral. También se insistió en la importancia de territorializar la política educativa, fortaleciendo el acompañamiento institucional, la articulación entre sectores y el apoyo real a las iniciativas pedagógicas que surgen en las comunidades.

Las conversaciones abordaron además temas como la resignificación del tiempo escolar, las trayectorias educativas impulsadas por SIMES, la formación docente con pertinencia territorial y el fortalecimiento de capacidades institucionales. Los participantes coincidieron en que la evaluación debe ir más allá de las cifras y construirse desde las voces, experiencias y contextos de quienes viven la educación en los territorios, garantizando procesos más humanos, integrales y sostenibles.



Estrategia 5

La Estrategia 5 fortalece las capacidades institucionales de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), su talento humano y la apropiación de herramientas de gestión para implementar la política educativa y garantizar el derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.



El reto no es solo diseñar políticas, sino hacerlas realidad en los territorios.

¿Cómo se implementa?

Asistencia Técnica Integral

- Asistencia técnica presencial y virtual.
- Visitas de acompañamiento territorial.
- Atención por demanda.
- Atención diferencial según las necesidades de cada ETC.
- Articulación entre las áreas misionales del MEN.



La Estrategia 5 articula los procesos educativos en el territorio mediante el **trabajo colaborativo** entre docentes, directivos, Secretarías de Educación y actores institucionales.

La Asistencia Técnica Integral constituye uno de los principales mecanismos para fortalecer las capacidades institucionales de las ETC mediante un acompañamiento articulado y territorial.



HERRAMIENTAS DE GESTIÓN

- **Hoja de ruta:** Orienta las acciones de fortalecimiento.
- **Indicadores de gestión:** Permiten seguimiento y toma de decisiones.
- **Plan de acción:** Organiza compromisos y acciones.
- **Sistema de información:** Facilita el registro y análisis para la gestión territorial.



La transformación educativa en los territorios requiere que las políticas trasciendan lo normativo y se **materialicen en la vida de estudiantes, docentes y comunidades**

Estrategia 5

Estrategia 5 orienta el fortalecimiento de las capacidades institucionales de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), de su talento humano y de la apropiación de herramientas y recursos de gestión que les permitan implementar la política educativa y garantizar el derecho a la educación de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en sus territorios. Este fortalecimiento contribuye a consolidar trayectorias educativas completas, desde la educación inicial hasta la educación superior, mediante procesos de acompañamiento, asistencia técnica y fortalecimiento institucional.

El fortalecimiento de capacidades implica desarrollar competencias directivas, técnicas, administrativas, pedagógicas y comunitarias que permitan a las Secretarías de Educación responder de manera pertinente a los desafíos de sus contextos. Para ello, el Ministerio de Educación Nacional promueve procesos de asistencia técnica integral, formación, encuentros, eventos y acompañamiento territorial orientados al mejoramiento continuo de la gestión educativa.

Fortalecer capacidades para transformar los territorios

El fortalecimiento de capacidades también comprende a las instituciones educativas, los actores educativos, las comunidades y los diferentes sectores que intervienen en la garantía del derecho a la educación. Desde un enfoque de corresponsabilidad, la articulación interinstitucional e intersectorial favorece la construcción de respuestas integrales, pertinentes y sostenibles para atender las necesidades de cada territorio.

Voces de los actores: también se destacó la importancia de construir políticas pertinentes y cercanas a las realidades locales, de

manera que las comunidades puedan sentirlas como propias. En este sentido, se señaló que no todos los territorios enfrentan las mismas condiciones ni requieren los mismos apoyos, por lo que es necesario desarrollar rutas y estrategias diferenciadas según sus contextos sociales, geográficos y educativos.

Los participantes manifestaron además la necesidad de una mayor articulación entre las diferentes áreas y programas del Ministerio de Educación, señalando que muchas veces las estrategias llegan de manera fragmentada desde distintas oficinas, dificultando una gestión integral en los territorios. Asimismo, se valoraron especialmente los espacios presenciales, regionales y participativos, por considerarlos más cercanos y efectivos que las reuniones virtuales masivas.

Durante el diálogo también se resaltó el valor de las experiencias exitosas desarrolladas en algunos territorios e instituciones educativas, planteando que estas pueden servir como referentes y acompañamiento para aquellos contextos que enfrentan mayores dificultades. Del mismo modo, se insistió en que no deben eliminarse programas o estrategias sin realizar previamente procesos de evaluación que permitan valorar sus resultados y aprendizajes.

Finalmente, se señaló que la educación requiere inversión sostenida y la preservación de la memoria institucional para evitar que las capacidades construidas se pierdan con los cambios administrativos. Los participantes coincidieron en que las políticas educativas deben construirse de manera participativa, escuchando a los territorios y reconociendo sus saberes, necesidades y experiencias.

Estrategia 5

Fortalecer las capacidades territoriales es clave para garantizar el derecho a la educación.



Las estrategias deben mantenerse como políticas de Estado, más allá de los cambios de gobierno.

La política educativa debe ser pertinente, responder a las realidades y sentirse propia en los territorios.

Los resultados educativos requieren visión de largo plazo, continuidad, tiempo, recursos y talento humano. La educación necesita inversión sostenida para garantizar la continuidad de las estrategias.



Se valoran más los espacios presenciales, regionales y participativos que las reuniones virtuales masivas. Se requieren apoyos diferenciados según las condiciones de cada territorio.



La memoria institucional debe preservarse más allá de los cambios administrativos. Las experiencias exitosas pueden orientar a territorios con mayores dificultades.

La política educativa debe construirse de manera participativa, escuchando a los territorios.



Estrategia 5

La Estrategia 5 se enfoca en el fortalecimiento de las capacidades territoriales como una condición fundamental para garantizar el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes en los diferentes contextos del país. Durante el diálogo, los participantes señalaron que fortalecer las capacidades institucionales y pedagógicas de los territorios permite responder de manera más efectiva a las necesidades educativas y avanzar hacia una atención más pertinente y cercana a las realidades locales.

Uno de los principales consensos fue la necesidad de que las estrategias educativas tengan continuidad y se consoliden como políticas de Estado, evitando que los procesos se interrumpan con los cambios de gobierno. Los participantes insistieron en que las transformaciones educativas requieren tiempo, visión de largo plazo, inversión sostenida, talento humano y estabilidad institucional para poder generar impactos reales en las comunidades.

También se resaltó la importancia de construir políticas educativas con pertinencia territorial, de manera que las comunidades puedan sentir las como propias y vinculadas a sus necesidades, culturas y contextos específicos. En este sentido, se señaló que no todos los territorios enfrentan las mismas condiciones, por lo que es necesario desarrollar apoyos diferenciados y estrategias adaptadas a las particularidades de cada región.

Durante el diálogo se identificó la necesidad de una mayor articulación entre las distintas áreas y programas del Ministerio de Educación, ya que muchas veces las acciones llegan fragmentadas desde diferentes dependencias. Los participantes consideraron importante avanzar hacia una presentación más integrada de las estrategias para facilitar su implementación en los territorios.

Asimismo, se valoraron especialmente los espacios presenciales, regionales y participativos, destacando que estos permiten una comunicación más cercana y un diálogo más efectivo con las comunidades educativas que las reuniones virtuales masivas. También se reconoció el valor de las experiencias exitosas desarrolladas en algunos territorios e instituciones, proponiendo que estas puedan servir de orientación y acompañamiento para aquellos contextos que enfrentan mayores dificultades.

Los participantes señalaron además que antes de eliminar o modificar programas educativos es necesario realizar procesos de evaluación que permitan reconocer sus avances, aprendizajes y resultados. Igualmente, insistieron en la importancia de preservar la memoria institucional para evitar que las capacidades construidas se pierdan con los cambios administrativos o de gobierno.

Finalmente, se destacó que la construcción de la política educativa debe realizarse de manera participativa, escuchando a los territorios y reconociendo sus saberes, experiencias y necesidades. Los asistentes coincidieron en que solo a través de procesos de co-construcción será posible avanzar hacia una educación más equitativa, pertinente y sostenible en el tiempo.

Estrategia 5



Estrategia 5

La Estrategia 5 fue comprendida durante el diálogo como un proceso de fortalecimiento de capacidades territoriales que debe construirse de manera colectiva y articulada, y no únicamente desde esfuerzos individuales. Los participantes señalaron que el verdadero fortalecimiento institucional ocurre cuando las secretarías de educación, los equipos técnicos y los distintos actores territoriales logran trabajar conjuntamente, gestionar procesos comunes y construir respuestas más integrales a las necesidades educativas de cada región.

El fortalecimiento de capacidades parte del reconocimiento de las potencialidades, oportunidades y condiciones particulares de las Entidades Territoriales Certificadas. En este sentido, el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional orienta su oferta institucional de acuerdo con las necesidades identificadas en cada territorio, favoreciendo respuestas más pertinentes y sostenibles.

Durante las conversaciones se insistió en que la política educativa nacional debe mantenerse en diálogo permanente con las realidades de los territorios, reconociendo las condiciones sociales, culturales y geográficas de cada contexto. Los participantes señalaron que las orientaciones nacionales no pueden quedarse únicamente en lineamientos administrativos o ejercicios de consultoría, sino que deben traducirse en transformaciones concretas y visibles en las comunidades educativas.

Asimismo, surgieron reflexiones críticas sobre la relación entre el Ministerio de Educación Nacional y las entidades territoriales. Aunque se reconoce la educación como un derecho constitucional y un servicio público fundamental, los participantes señalaron que aún persisten tensiones relacionadas con la disponibilidad de recursos,

la voluntad política, la actualización normativa y las capacidades reales de los territorios para responder a las necesidades educativas de sus poblaciones.

En este contexto, se destacó que la evaluación debe tener impacto en la realidad y servir como una herramienta para la toma de decisiones y la transformación de la gestión educativa. Los participantes insistieron en que la calidad educativa no puede medirse únicamente a través de pruebas externas, sino que debe centrarse en la formación de seres humanos capaces de transformar sus vidas y sus territorios.

También se resaltó la importancia de reconocer la diversidad territorial y fortalecer procesos educativos inclusivos que respondan a contextos urbanos y rurales, poblaciones indígenas, estudiantes con discapacidad, modelos educativos flexibles y comunidades afectadas por el conflicto. En este sentido, los asistentes señalaron que los modelos flexibles requieren mayor acompañamiento, formación docente, recursos adecuados y capacidad de adaptación a las distintas realidades del país.

Finalmente, los participantes coincidieron en que las capacidades territoriales no dependen únicamente de contar con información, sino de la capacidad institucional para utilizarla de manera estratégica, fortalecer la articulación entre actores y construir procesos educativos sostenibles, continuos y cercanos a las comunidades.

Estrategia 5



Estrategia 5

La Estrategia 5, abordada durante el diálogo territorial en Pereira, se centró en el fortalecimiento de las capacidades territoriales como un proceso colectivo que requiere articulación permanente entre las entidades territoriales, las secretarías de educación, el Ministerio de Educación Nacional y la academia. Durante el encuentro se resaltó la importancia de construir espacios de evaluación participativos donde las voces de los territorios permitan reconocer tanto los avances como los desafíos existentes en la implementación de la política pública educativa.

En el diálogo participaron representantes de distintas secretarías de educación y actores institucionales de diversos territorios del país, quienes compartieron experiencias relacionadas con planeación educativa, evaluación, inspección y vigilancia, acceso, educación superior y fortalecimiento de trayectorias educativas. Los participantes coincidieron en que la diversidad de actores y contextos permite construir una mirada más amplia e integral sobre las necesidades educativas de las regiones.

Asimismo, se destacó que el fortalecimiento de capacidades territoriales no depende únicamente de acciones individuales, sino de la capacidad de los equipos institucionales para trabajar de manera articulada, compartir aprendizajes y gestionar procesos comunes orientados al mejoramiento educativo. En este sentido, se valoró especialmente la presencia de la academia dentro del ejercicio, reconociendo su aporte en los procesos de evaluación, análisis y acompañamiento territorial.

Finalmente, los participantes resaltaron la importancia de continuar consolidando espacios de diálogo y articulación que permitan identificar oportunidades de mejora y fortalecer la relación entre el Ministerio y los territorios. También se insistió en que la evaluación debe servir como una herramienta para comprender las realidades regionales, reconocer las capacidades instaladas y construir procesos educativos más pertinentes, sostenibles y cercanos a las comunidades.

Estrategia 5

La evaluación se desarrolla como un **proceso participativo**, técnico y centrado en las voces de los territorios.

+
VOCES



La Estrategia 5 fortalece las capacidades institucionales y territoriales mediante el acompañamiento del Ministerio.

Se articula acceso, permanencia, infraestructura, alimentación y cierre de brechas educativas.



FORTALECIMIENTO

Las asistencias técnicas han fortalecido temas como cobertura, educación superior y sistemas educativos territoriales.



Persisten desafíos para que todos los actores reconozcan la estrategia **como un proceso articulado**.



Estrategia 5

La Estrategia 5 se orienta al fortalecimiento de las capacidades institucionales y territoriales a través del acompañamiento del Ministerio de Educación a las entidades territoriales. Durante el diálogo se resaltó la importancia de conocer cómo este acompañamiento ha sido vivido por las secretarías y actores educativos, así como los impactos que ha generado en sus procesos de gestión, articulación y fortalecimiento institucional.

Los participantes señalaron que la evaluación ha sido desarrollada como un proceso participativo, técnico y respetuoso, en el que las voces de los territorios ocupan un lugar central. En este espacio participaron representantes de diferentes áreas como cobertura, calidad, evaluación, planeación, educación superior, proyectos educativos e infraestructura, permitiendo una mirada más integral de las necesidades y desafíos educativos.

Asimismo, se destacó que varias entidades territoriales han recibido asistencias técnicas en temas relacionados con cobertura, gestión del servicio educativo, educación superior, PER, SIMES y sistema educativo indígena. Sin embargo, también se evidenció que no todos los actores reconocen claramente la Estrategia 5 como un proceso articulado, aunque sí han participado en acciones vinculadas a ella.

Finalmente, los participantes coincidieron en que esta estrategia funciona como un mecanismo transversal de fortalecimiento institucional y territorial, articulando temas como acceso, permanencia, cobertura, infraestructura, alimentación escolar, planta docente, transporte escolar y cierre de brechas. En este sentido, se resaltó la importancia de continuar consolidando procesos integrales y sostenidos que respondan a las realidades de los territorios.

Para mayor ampliación del proceso y de los resultados del Proyecto de Evaluación,

Sistematización y Divulgación de la Política Pública de Educación Preescolar, Básica y Media, consultar el Visualizador del Proyecto en las redes y repositorios oficiales del Ministerio de Educación Nacional.



Escanea el código QR para ampliar la información



